

# 臺北市立萬芳高級中學會議記錄

開會時間: 105年10月6日(星期四) 13:00~15:00

開會主題: 教師專業社群活化教學工作坊——共同備課四

開會地點: 教師會辦公室

主持人: 吳佩娟      記錄: 林淑惠

出席者:

701 導師	王妍蓁	王妍蓁	✓ 專任教師	卜慧文	卜慧文
✓ 705 導師	余佳穎	余佳穎	專任教師	羅淑蓮	羅淑蓮
✓ 802 導師	蔡子璿	蔡子璿	✓ 專任教師	許其倫	許其倫
✓ 804 導師	林虹君	林虹君	✓ 專任教師	丁秀妃	丁秀妃
× 806 導師	林淑惠	林淑惠	專任教師	蘇宜珍	蘇宜珍
✓ 902 導師	吳佩娟	吳佩娟			
✓ 904 導師	許睿娟	許睿娟			
✓ 906 導師	邱瑞銀	邱瑞銀			

列席者:

--	--	--	--	--	--

重要會議內容

---



---



---



---



---



---

### 一、觀課 1:00 —1:50

卜慧文師於 J704 公開授課，授課內容請參閱附件。

### 二、議課 2:00 —2:50

#### (一) 主席：

桌邊老師未事先聯絡，觀課表格未事先發，之後可改善。

#### (二) 授課老師分享：

說明教學設計理念和授課心得

讓學生了解朗誦技巧：獨誦、合誦、疊誦、輪誦、複誦、襯誦

課文延伸思考問題討論

班級學生特質乖，比較害羞，所以朗誦有時表現不盡理想

討論速度較慢

沒特殊生，質比較平均，領導各組討論的大多是課業成績好的

其他理念說明以及想法

#### (三) 各組觀課心得分享：

答案同質性高

有同學擅長帶同學討論

有人主導性強，有人未參與討論，跟同學沒有互動

有人聆聽專注

會討論不熱烈

#### (四) 觀課心得分享

秩序佳，一年級不熟，討論互動不夠，二年級應會更好

不妨拿掉問題與討論，只有朗誦，若會覺得無聊，可由課程設計增加趣味性

朗誦時挺投入，效果不錯。

問題與討論可和朗誦結合

學生未聽到別組的分享

學生可以感受到音韻之美

### 三、臨時動議

(一) 事由：王妍蓁老師違反 104 年 1 月 22 日國文領域會議之決議。

(二) 說明：王妍蓁老師以個人名義參加 104 年閱讀磐石獎，得獎作品中未經國文科同意，擅自使用領域共同產出之成果，以及部分老師教學資料、照片，違反 104 年 1 月 22 日國文領域會議之決議。

(三) 提案：呈報學校，召開考評會處理。

(四) 決議：通過。

蘇宜玲 林如君 卜慧文 許春娟 余仁發  
符子瑋 符其守 羅水棠 林如君 卜慧文 許春娟 余仁發

# 萬芳高中國中部國文科聲明

## 一、案由：

王妍蓁老師參加 103 學年度教育主管機關舉辦之「閱讀磐石獎」閱讀推手個人組競賽，部分內容涉及他人權益且未經當事人同意一案。

## 二、內容：

### 1.疑有誤導評審之處：

將國文科教師共同的成果，寫成閱讀教師個人所推動。如：內容 p.5、p.6、p.11 將「(3)進行深耕閱讀寫作、(4)進行晨讀、班級共讀」說明是閱讀教師推動學校閱讀教育的行動歷程，與事實不符。

說明：國文科全體教師自 93 學年度即共同製作《深耕閱讀手札》進行寫作教學(王師 94 學年度才進萬芳任職)，圖書館、國文科全體教師自 100 學年度即進行晨讀、班級共讀，班級共讀用書也是全體國文科教師歷經多次討論投票選出。此為 103 學年度之前即由全校及國文領域全體同仁共同努力之成果，並非單一特定教師推動或主導。

### 2.內容與事實不符：

(1)內容 p.3、p.4 提到 92 年開始的閱讀推動歷程

說明：實際上王師 94 年 8 月才到萬芳高中就任，與事實不符。

(2)內容 p.5、p.9 提到「統整讀報教育」

說明：實際上讀報教育是由領域內教師個人自由向國語日報提出申請，並參加研習及彙報成果，閱讀教師完全沒有做統整，非屬其成果。

(3)內容 p.11「結合 E 化雲端閱讀數位學習平台……，並請各領域老師就推薦書本內容，出線上檢測題目，以供學生閱讀課時於線上閱讀檢測認證……」、內容 p.14「E 化雲端閱讀出題認證研習」照片、「E 化雲端閱讀」照片、p.19 第 5 點「設置 E 化雲端平台：架置『雲端閱讀平台』(2014.12.15)

說明：學校並無此平台(103.8 購入但無上架)，各領域教師沒有出線上檢測題目，學生也沒有線上閱讀檢測認證，「E 化雲端閱讀出題認證研習」照片應為「無線投影設備研習」的照片，不知「E 化雲端閱讀」照片從何而來？

(4)內容 p.13 跨校共同備課(2014.11.6)照片

說明：實際上照片是 101 學年度校內研習的照片。

(5)內容 p.16 籌畫世界書香日閱讀活動及照片

說明：實際上是 102 學年度第 2 學期圖書館主任籌畫，並非王師籌畫。

### 3.侵犯著作權、違反學術倫理：

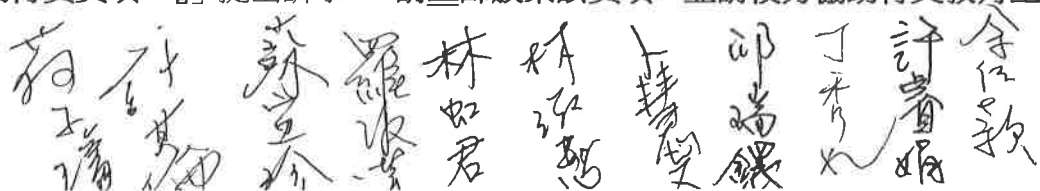
p.9 中學生報的剪報照片、「o 嘴抱報」的班報照片

說明：同 2-(2)並非王師推動，且未得到所有權人的授權參賽、照片也未加註所有權人。

## 三、訴求：

近年來本校全體國文領域教師共同研議教材、努力推行閱讀活動，故此得獎作品中諸多成果實屬全領域教師共有，且過去已於教學研究會中有共識：待資料更完備時，再以學校名義參加磐石學校獎競賽。

對於王師以個人名義申請閱讀推手，且部分內容涉及侵權事宜，國文科教學研究會深表遺憾，並請校方務必查明清楚後，積極處理。若查證屬實，本教學研究會依據「推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫」第九條第一款「受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。提請撤銷得獎獎項。」提出訴求：「請王師放棄該獎項，並請校方協助行文教育主管機關予以撤銷。」



Handwritten signatures of the teaching research association members, including names like 蘇素珍, 林如君, 邱瑞銀, 許春娟, 余仁欽, etc.

# 簽到表

主題：夏夜

主講人：卜慧文師

日期：105年10月06日(星期四) 13:00-13:50 公開觀課

14:00-14:50 公開議課

地點：J704/ 教師會辦公室

姓名	簽到		列席人員簽到
王妍蓁	王妍蓁		
卜慧文	卜慧文		
余佳穎	余佳穎		
羅淑蓮	羅淑蓮		
蔡子璿	蔡子璿		
林淑惠	林淑惠		
林虹君	林虹君		
許其倫	許其倫		
許睿娟	許睿娟		
吳佩娟	吳佩娟		
邱瑞鏗	邱瑞鏗		
丁秀妃	丁秀妃		
蘇宜珍	蘇宜珍		
	黃彥菁		

第四次共備照片(105/10/6)—公開觀課





第四次共備照片(105/10/6)一議課

