

# 臺北市立萬芳高級中學會議記錄

開會時間:105 年 12 月 8 日(星期四)13:30~15:30

開會主題:教師專業社群活化教學工作坊——共同備課七

開會地點:教師會辦公室

主持人:吳佩娟

記錄:許睿娟

出席者:

701 導師	王妍蓁	王妍蓁	專任教師	卜慧文	卜慧文
705 導師	余佳穎	余佳穎	專任教師	羅淑蓮	羅淑蓮
802 導師	蔡子璿	蔡子璿	專任教師	許其倫	許其倫
804 導師	林虹君	林虹君	專任教師	丁秀妃	丁秀妃
806 導師	林淑惠	林淑惠	專任教師	蘇宜珍	蘇宜珍
902 導師	吳佩娟	吳佩娟			
904 導師	許睿娟	許睿娟			
906 導師	邱瑞鑽	邱瑞鑽			

列席者:


重要會議內容

一. 許其倫 研 分享生涯發展教育融入教學, 教案與教學分享 (如附件)

1. 以 良馬對 - 課良馬與鬻馬的對比來引導自我生涯發展能力培養的重要。

2. 延伸閱讀 韓愈 馬說 引導「通性通才」的反思。

3. 學習單: 生涯工作性質分析 —— 學生作品欣賞、分享。

4. 領域同伴給予回饋。

二. 研習資訊分享<sup>4)</sup> = 105年度學習共同體研討會 12/23 (五) 9:00-16:00,  
北政國中, 鼓勵參加, 公假派代。

(2) 閱讀與寫作研習 12/17 (六) 9:00-12:00,  
西湖國中, 逕自至 chinese1m.tw@gmail.com  
報名。

三. 臨時動議:

王妍蓁 針對擊石推手一事表示歉意, 主席表示已進入學校處理程序, 不予討論。

第七次共備照片(105/12/8)——生涯教案分享





## 105 學年度第一學期生涯發展教育融入學科教學活動教案設計

科別	國文科	教案設計者	許其倫
單元名稱	良馬對	使用年級	八
單元目標	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	教學時間	50 分鐘
生涯發展 分段能力指標	教學流程	時間	器材
1-1-1 2-3-2 3-3-1	<p><b>一、 引起動機</b></p> <p>(一) 透過學習單填空，整理本課章句。</p> <p>(二) 回想前次課程岳飛生平，思考為何岳飛要寫良馬對，又想透過良馬對闡述什麼道理？</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p>(一) 延伸閱讀：韓愈《馬說》與本文《良馬對》的比較，思考良馬與伯樂的關係</p> <p>(二) 延伸思考，伯樂與良馬的關係若移至現代社會會是什麼樣的情況</p> <p><b>三、 綜合活動(見附錄生涯學習單)</b></p> <p>(一) 進行活動一</p> <p>分組撰寫徵才廣告，以抽籤方式決定各組為不同職場(餐廳外場服務員、日韓線導遊、廣播節目製作人、遊戲軟體工程師、網站美編設計專員)之主管，於中場投放 104、1111 等網站的徵才網頁，讓學生理解未來在職場所需的能力、遭遇的競爭，換位思考企業公司會想要什麼樣的人才。</p> <p>(二) 引導學生操作活動二(見附錄學習單)，思考未來進路與自身優劣勢，並以此為基礎規劃生涯策略，並作為回家作業。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>板書</p> <p>學習單</p> <p>單槍投影機</p> <p>筆記型電腦</p>

臺北市立萬芳高中 104 學年度生涯發展教育融入 國文 領域課程設計與教學

教師自我檢核表

任課教師姓名：許其倫 融入課程年級：七年級 八年級 九年級

科目及單元名稱：國文 良馬對

融入生涯能力指標：1-1-1 2-3-2 3-3-1

檢核表勾選說明：請您根據生涯發展教育融入的單元課程實施情況，自評課程實施後生涯指標達成程

度暨滿意度。1 至 5 分分別表示未能達到、達成度有限、達成度尚可、達成度滿意、完全達到。

項目	問題	自評生涯指標融入程度					備註說明 可簡要說明優缺點、需求或困境
		1	2	3	4	5	
		未能達到/ 待改進	達成度有 限/待加強	達成度尚 可/尚可	達成度滿 意/滿意	完全達到/ 非常滿意	
1	單元教學目標 達到程度				✓		
2	生涯能力指標 融入程度				✓		
3	生涯學習情境啟發 學生思考討論程度					✓	
4	生涯融入引發維持 學生學習動機程度					✓	
5	生涯融入教學策略 發揮預期效果程度			✓			
6	相關教學資源 運用適切程度				✓		
7	生涯融入評估 學生學習成效程度					✓	
8	推動生涯發展教育 課程自評滿意度			✓			

自我省思與未來發展：

操作時，在引導學生發現想像與現實的差異時花了較多時間，使活動進行時稍遇滯礙。但學生積極參與討論，即達到發起思考的目標。生涯課程與國文科文本還需更細緻的結合及引導，使學生不至於對當前課程目標感到困惑。

另一方面，學生對於未來的想像充滿創意，在還未踏入社會前思考過，或許能在生涯路上產生更多火花，而教育的樂趣不就是在這些還未發生的願景。

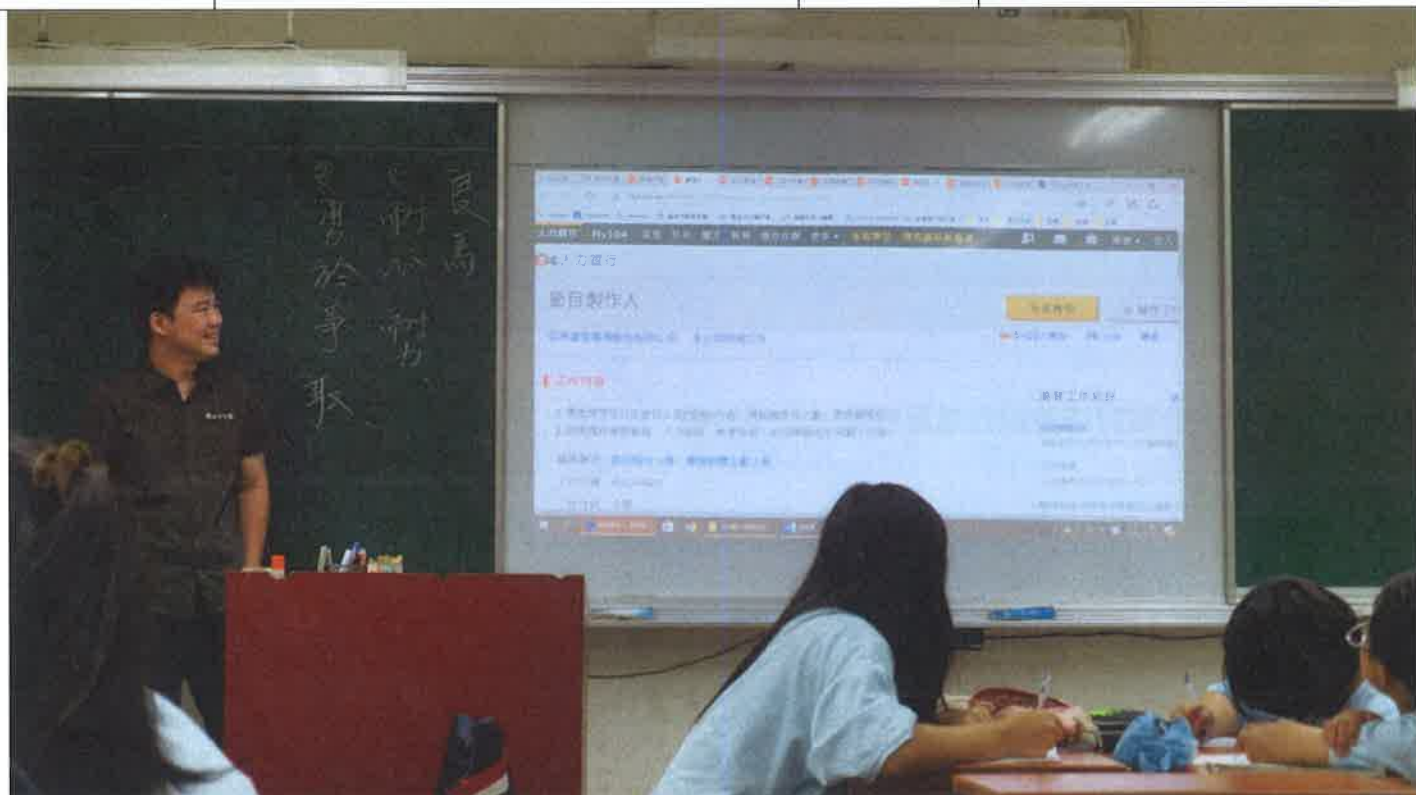
您從這個單元獲得哪些經驗，可以應用到以後的生涯發展融入教學？有哪些可以略作修正/調整策略以增進學生學習效能？期盼校方提供的相關教學資源或支援？

需更加強互動的體驗，包含教師對學生、學生對教師、學生對學生的回饋，而非單方的教師灌輸。學生在背景知識上的薄弱更能在活動中襯托其自身之不足及創意，無論結果如何，產出過程中的討論與思考跳躍便應是成功的一堂課。

除了在執行上須更增添多方的互動，也希望能使學生能於課程中發現自身的不足及國文學科在職涯中的重要腳色。

## 臺北市立萬芳高中 105 學年度生涯發展教育融入課程設計與教學成果

融入課程領域	國文	任課教師	許其倫
單元名稱	良馬對	實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級
時間	11/7 11:00~12:00	地點	809



照片說明 放上徵才網頁，讓學生思考真實職業與想像之不同。

融入課程領域	國文	任課教師	許其倫
單元名稱	良馬對	實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級
時間	11/7 11:00~12:00	地點	809



照片說明 分組討論並報告結果答案並給予回饋。