

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-2(第 8 次)教學研究會

時間：106 年 6 月 6 日

主題：期末教學研究會

主席：方淑芬 紀錄：郭益豪

簽到：如簽到表

應到人數：

實到人數：

重要會議內容：

1.本學期共同備課實施成果與困難討論。

2. 106 學年度有效教學教案分享。

3. 106 學年度會考數學非選擇題閱卷分享。

4.討論是否開設小六升七年級數學銜接課程。決

議：不開設。

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-2 第(8)次共同備課專業研究會

時間：106年6月7日

主題：_____

主席：_____ 紀錄：_____

簽到：

楊作民	詹裕文	高毓婷	孔垂敬
郭益為	張淑惠	施曼佳	邱佳鈞
劉男等			

應到人數：

實到人數：

重要會議內容：

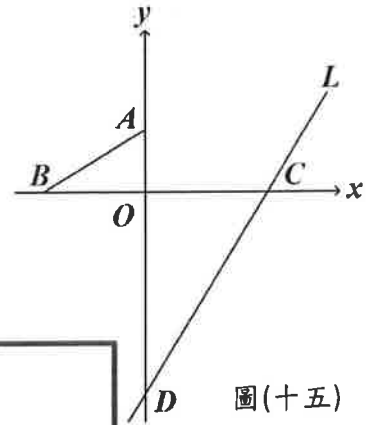
106 年數學非選幾何題-閱卷分享

如圖(十五), 在坐標平面上, O 為原點, 另有 $A(0, 3)$ 、 $B(-5, 0)$ 、 $C(6, 0)$ 三點, 直線 L 通過 C 點且與 y 軸相交於 D 點。

請回答下列問題：

- (1) 已知直線 L 的方程式為 $5x - 3y = k$, 求 k 的值。
- (2) 承(1), 請完整說明 $\triangle AOB$ 與 $\triangle COD$ 相似的理由。

解：(完整作答)



圖(十五)

您認為 2 分的學生作答卷：

您認為 1 分的學生作答卷：

您認為 0 分的學生作答卷：

臺北市_105_學年度第_2_學期
數學領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立萬芳高級中學國中部
學習領域	數學學習領域
領域人數	10 人
共同備課主題	<p>一、十二年國教總綱與領綱宣導與討論。</p> <p>二、教育部適性分組教學試辦計畫說明。</p> <p>三、素養導向數學教材分享討論。</p> <p>四、「公開觀課」共同備課討論與分享。</p> <p>五、「閱讀素養」融入數學教學分享與討論。</p> <p>六、「愛學網」網站介紹與使用經驗分享。</p>
量化呈現辦理成效	<p>一、社群共同備課 8 次，每次 10 人次。</p> <p>二、同儕觀課 1 次，10 人次。</p> <p>三、文山區第五群組共同備課研習 1 次，10 人次。</p>
質性說明辦理成效	<p>一、目標檢核</p> <p>(一) 藉由共同備課的經驗分享，帶領新進教師進行教學精進與公開觀課，並協助生涯教育的融入，提升教師專業知能。 <u>檢核結果</u>：已於 4 月 12 日順利完成張亞敬老師的公開觀課，並完成相關的成果彙整。</p> <p>(二) 藉由領域召集人的調訓，將本市相關政策與主題帶回領域內進行宣導與分享，並討論實施時可能遭遇的問題。 <u>檢核結果</u>：已順利完成領域召集人期末 (6 月 7 日) 研習，並將相關資訊於領域共同備課時提出討論與分享。</p> <p>(三) 藉由三次定期考察的試題分析，瞭解學生自學習時產生的迷思概念與錯誤類型為何，並進行教學上的調整與改進，以提升學生的學習成就，達到自發、互動、共好的核心精神。 <u>檢核結果</u>：已分別完成三次定期考察的試題分析與記錄。</p> <p>二、社群運作過程敘事分享</p> <p>(一) 共同備課實施過程的挑戰</p> <p>1. 設群共備地點缺乏固定的教室，常會受到相關教學的使用而被迫更改地點。 <u>因應策略</u>：暫時借用本校教師會辦公室，該辦公室經確認數學領域共同備課時間並未使用，經實研組確認後本學期長期借用。</p> <p>2. 期末領域召集人回流研習與校內期末教學研究會的日期重</p>