

## 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 3 次共同備課專業研究會

時間：105 年 10 月 5 日

主題：素養導向數學教材介紹

主席：邱仕凱 紀錄：余淑芬

簽到：如簽到表

重要會議內容：

1. 素養導向教材分享與討論。
  2. 開書考分享與討論：體育班可考慮進行小規模試辦。
  3. 「教師專業發展評鑑」將於 106 年停辦，轉型成「教師專業發展支持系統」，並減少評鑑指標數量。
  4. 11 月 9 日為第五群組共備研習，研習地點為景文高中，請所有老師按時出席。
- 
- 
- 
-

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 3 次共同備課專業研究會

時間：105 年 10 月 5 日

主題：\_\_\_\_\_

主席：\_\_\_\_\_ 紀錄：\_\_\_\_\_

簽到：

邱仕凱	郭希嘉	高毓婷	余淑芬
鍾永洸	廖裕安	施漫佳	劉男新
楊淑心	張淑慧		

重要會議內容：

---

---

---

---

---

---

---



## 即時新聞

首頁 > 訊息公告 > 即時新聞

### 教師專業發展評鑑將於106學年度起轉型為教師專業發展支持系統

師資培育及藝術教育司 聯絡人：陳慧茹 電話：02-77365722 電子信箱：ellenru@mail.moe.gov.tw

教育部刻正研議自106學年度起，中小學教師專業發展評鑑(以下簡稱教專評鑑)將轉型為教師專業發展支持系統，從中央、地方、學校、教師發展共好的夥伴關係，攜手研商解決教育問題的策略，並以系統思考、盤點統整的概念，實現教育價值並給予教師專業支持、情感支持與共同面對問題的支持，提供更貼近現場教師專業成長需求，把教師專業自主權真正還給教師，促進臺灣的教育品質更加提升。

規劃中的教師專業發展支持系統將以自發、互助、共好之概念給予教師專業成長支持，針對實習生和初任教師提供系統化之教學領導教師機制，打造客製化的服務，協助增進教學通識技巧，並透過教學領導教師帶領校內教師學習社群，進行備課、觀課、議課，帶動新進同儕教師專業成長。

針對年資達3年以上之教師，也朝向給予由下而上的多元專業發展模式包括揪團進修、學習共同體、分組合作學習、差異化教學、學思達、教師學習社群、學校策略聯盟及教學基地學校等更多的支持，透過持續對話、合作、分享與省思，增進教師學科知識及教學品質，期望教師專業發展政策更貼近現場教師專業成長需求，建立與教師之夥伴關係。教育部表示，有關各團體的具體建議，只要對教師教學有所助益，都會積極納入支持系統。

基於社會大眾對中小學教學品質的期待，教育部自95年開始辦理教師專業評鑑，以教師自願、學校申辦方式辦理，協助教師專業成長並增進學生學習成果，同時明訂以促進教師專業發展為評鑑目的，並讓評鑑結果與教師成績考核及不適任教師處理機制脫鉤。教育部並自105年度起簡化教師專業評鑑相關行政流程，將評鑑規準由69個檢核重點簡化為28個；同時亦將教育部精緻教師專業評鑑網之申辦、審查、評鑑、認證、輔導、專業成長及成果報告等表件及流程進行簡化及數位化，以減輕行政負擔，推動這10年累積的經驗，轉型後對師資職前培育階段及初任教師將有助益。

教師專業評鑑推動至今，105學年度已有21個縣市、2,483校(佔全國校數比例為63.41%)、7萬5,676名教師(佔全國教師人數比例為37.24%)參與，校數及教師數均逐年增加，透過教學觀察三部曲(觀察前會談、教學觀察、觀察後回饋會談)得以打開教室，突破孤立無援的教學文化。

教育部現階段陸續召開諮詢會議，邀集學者專家、教師、學校行政、地方政府等團體代表，以蒐集各界意見，亦將持續與教師團體組織合作推動教師專業成長，俾作為教師專業發展評鑑轉型為教師專業發展支持系統的參考，歡迎各界提供具體建議。

許淑華遭摸胸 蔡正元斥綠委是「比較老的陳為廷」 13:55



## 教專評鑑將轉型由下而上 教部：鼓勵揪團進修

2016-10-05 07:13

聯合報 記者張錦弘／台北報導

### 回應教師工會批評流於形式 教部：改為教師專業發展支持系統

全國教師工會總聯合會昨舉行記者會，要求教育部停止由上而下、形式化的教育專業發展評鑑，減輕教師負擔。教育部回應，從106學年起，教專評鑑將轉型為由下而上的「教師專業發展支持系統」，且不會有全國統一的作法，更貼近教師需求，鼓勵老師揪團進修。



全教總和地方教師工會昨舉行記者會，要求教育部尊重教師專業自主，停止辦了10年的教師專業發展評鑑。 記者張錦弘／攝影