

## 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 6 次共同備課專業研究會

時間：105 年 11 月 09 日

主題：第五群組共備研習

主席：邱仕凱 紀錄：郭益豪

簽到：如簽到表

重要會議內容：

1. 本次共備為文山區第五群組集體共備研習，屬調  
訓性質，地點在景文高中，由第五群組各校分享  
共同備課的經驗，相關規定與繳交資料依輔導團  
函示辦理（如附件）。

2. 針對上一次郭益豪師的公開觀課，進行後續的資  
料整理，包含教師與學生（量化+質性）的回饋  
（如附件）。

---

---

---

---

# 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 6 次共同備課專業研究會

時間：105 年 11 月 9 日

主題：\_\_\_\_\_

主席：\_\_\_\_\_ 紀錄：\_\_\_\_\_

簽到：

邱仕凱	高毓婷	余淑芬	詹裕文
郭益豪	楊靖凡	施曼佳	劉世平
鍾永清			

重要會議內容：

---

---

---

---

---

---

---

---

臺北市國民中學【數學領域】第 五 群組學校

共備發表回饋表

105 年 10 月 26 日

學校：萬芳高中 共備單元：2-2 最大公因數與  
最小公倍數 發表教師：郭益豪

一、共備資料檢核：

- 學習活動設計單       共備發表 ppt       公開觀課影片  
 共備及議課記錄       參與教師簡介       學生學習回饋

其他：\_\_\_\_\_

二、共備亮點評鑑：

項目	值得 推薦	符合 設計	部份 符合	符合
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	4	(3)	2 1
2. 能引導學生掌握教材核心內容	(5)	4	3	2 1
3. 課堂能有效回應學生學習困境	(5)	4	3	2 1
4. 學生回饋能展現預期建構目標	(5)	4	3	2 1
5. 教材編序分量能符合節次安排	(5)	4	3	2 1
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	(5)	4	3	2 1
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	(4)	3	2 1
<b>共同備課整體成效評鑑</b>	5	(4)	3	2 1
亮點回饋：① 利用語句聯想：最大公因數 ⇒ 最大斤，大家都有他才拿 最小公倍數 ⇒ 最小氣，要拿最多。 ② 利用活動檢視學生學習狀況，因茲有競賽，增進學生集中力。 ③ 活動結束，有回顧整堂課重點，提供計算慢的孩子加 <sup>及音樂</sup> 分機會。				
其他事項紀錄： 因茲音樂緊湊，是否會考法去靜思考？				

回饋教師：施嬋佳

臺北市國民中學【數學領域】第 五 群組學校

共備發表回饋表

106 年 10 月 26 日

學校：萬芳國中 共備單元：2-2 發表教師：郭育豪

一、共備資料檢核：

- 學習活動設計單       共備發表 ppt       公開觀課影片  
 共備及議課記錄       參與教師簡介       學生學習回饋

其他：\_\_\_\_\_

二、共備亮點評鑑：

項目	值得 推薦	符合 設計	部份 符合	1	2	3	4	5
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	4	3	2	1			
2. 能引導學生掌握教材核心內容	5	4	3	2	1			
3. 課堂能有效回應學生學習困境	5	4	3	2	1			
4. 學生回饋能展現預期建構目標	5	4	3	2	1			
5. 教材編序分量能符合節次安排	5	4	3	2	1			
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	5	4	3	2	1			
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	4	3	2	1			
<b>共同備課整體成效評鑑</b>	5	4	3	2	1			
亮點回饋： ① 課前製作簡報用心；題目設計循序漸進。 ② 學生投入學習活動，兩人合作充份練習。								
其他事項紀錄：								

回饋教師：高毓婷

臺北市國民中學【數學領域】第 五 群組學校

共備發表回饋表

105年10月26日

學校：萬芳高中 共備單元：2-2 最大公因數  
最小公倍數 發表教師：郭益豪

一、共備資料檢核：

- 學習活動設計單      共備發表 ppt      公開觀課影片  
共備及議課記錄      參與教師簡介      學生學習回饋

其他：\_\_\_\_\_

二、共備亮點評鑑：

項目	值得推薦	符合設計	部份符合	符合
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	(4)	3	2 1
2. 能引導學生掌握教材核心內容	(5)	4	3	2 1
3. 課堂能有效回應學生學習困境	(5)	4	3	2 1
4. 學生回饋能展現預期建構目標	5	(4)	3	2 1
5. 教材編序分量能符合節次安排	(5)	4	3	2 1
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	(5)	4	3	2 1
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	(4)	3	2 1
<b>共同備課整體成效評鑑</b>	5	(4)	3	2 1

亮點回饋：

1. 兩人一組、交換作答，可提升每一个人的學習興趣。
2. 營造緊張情緒，使學生提高專注力，加強學習的興趣。
3. 題目安排循序漸進、貼切學生的舊經驗。

其他事項紀錄：

回饋教師：詹裕安

臺北市國民中學【數學領域】第 五 群組學校

共備發表回饋表

105年10月26日

學校：葛芳 共備單元：最大公因數 發表教師：郭益豪

一、共備資料檢核：

- 學習活動設計單      共備發表 ppt      公開觀課影片  
共備及議課記錄      參與教師簡介      學生學習回饋

其他：\_\_\_\_\_

二、共備亮點評鑑：

項目	值得 推薦	4	符合 設計	3	2	部份 符合	1
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	4	3	2	1		
2. 能引導學生掌握教材核心內容	5	4	3	2	1		
3. 課堂能有效回應學生學習困境	5	4	3	2	1		
4. 學生回饋能展現預期建構目標	5	4	3	2	1		
5. 教材編序分量能符合節次安排	5	4	3	2	1		
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	5	4	3	2	1		
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	4	3	2	1		
<b>共同備課整體成效評鑑</b>	5	4	3	2	1		

亮點回饋：

分組解題搭配音效計時提高參與趣味與效果

其他事項紀錄：

回饋教師：張淑惠

臺北市國民中學【數學領域】第 五 群組學校

共備發表回饋表

105年 10月 26日

學校：萬芳高中 共備單元：2-2 最大公因數  
最小公倍數

發表教師：郭益豪

一、共備資料檢核：

- 學習活動設計單      共備發表 ppt      公開觀課影片  
共備及議課記錄      參與教師簡介      學生學習回饋

其他：\_\_\_\_\_

二、共備亮點評鑑：

項目	值得推薦	符合設計	部份符合
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	4	3 2 1
2. 能引導學生掌握教材核心內容	5	4	3 2 1
3. 課堂能有效回應學生學習困境	5	4	3 2 1
4. 學生回饋能展現預期建構目標	5	4	3 2 1
5. 教材編序分量能符合節次安排	5	4	3 2 1
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	5	4	3 2 1
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	4	3 2 1
<b>共同備課整體成效評鑑</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3 2 1</b>
亮點回饋： 1. 課程安排循序漸進，能掌握核心內容 2. 分組競賽增進學生的學習興趣，由其音樂能讓學生起舞，大家都很投入。 3. 2人一組，一人拿筆，一人出口，又輪流交換，每人都參與。			
其他事項紀錄： 1. 燈暗(因投影機的關係) 2. 遊戲進行很刺激，比較無法做較難題目的思考			

回饋教師：楊譯夫



教師自我檢核表

任課教師姓名：郭益豪

融入課程年級：七年級 八年級 九年級

科目及單元名稱：2-2 最大公因數 最小公倍數

融入生涯能力指標：\_\_\_\_\_

◎檢核表勾選說明：請您根據生涯發展教育融入的單元課程實施情況，自評課程實施後生涯指標達成程度暨滿意度。1 至 5 分分別表示未能達到、達成度有限、達成度尚可、達成度滿意、完全達到。

項目	問題	自評生涯指標融入程度					備註說明 可簡要說明優缺點、需求或困境
		1 未能達到/ 待改進	2 達成度有限/ 待加強	3 達成度尚可/ 尚可	4 達成度滿意/ 滿意	5 完全達到/ 非常滿意	
1	單元教學目標達到程度					✓	
2	生涯能力指標融入程度				✓		
3	生涯學習情境啟發學生思考討論程度				✓	⊗	
4	生涯融入引發維持學生學習動機程度					✓	
5	生涯融入教學策略發揮預期效果程度					✓	
6	相關教學資源運用適切程度					✓	
7	生涯融入評估學生學習成效程度					✓	
8	推動生涯發展教育課程自評滿意度					✓	

自我省思與未來發展：

(您從這個單元獲得哪些經驗，可以應用到以後的生涯發展融入教學?有哪些可以略作修正/調整策略以增進學生學習效能?期盼校方提供的相關教學資源或支援?)

△覺得用遊戲進行方式，可以激發學生學習興趣。~~得後~~  
音樂的進行也起<sup>3</sup>作用，將來不同難度的題目是否可設計不同的音樂，應也會有不同的效果。



臺北市國民中學【數學領域】第 5 群組學校

共備發表回饋表

105 年 10 月 26 日

學校：萬芳 共備單元：最大公因數 發表教師：郭益豪

一、共備資料檢核：

學習活動設計單

共備發表 ppt

公開觀課影片

共備及議課記錄

參與教師簡介

學生學習回饋

其他：\_\_\_\_\_

二、共備亮點評鑑：

項目	值得 推薦	符合 設計	部份 符合	1	2	3	4	5
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	4	3	2	1			
2. 能引導學生掌握教材核心內容	5	4	3	2	1			
3. 課堂能有效回應學生學習困境	5	4	3	2	1			
4. 學生回饋能展現預期建構目標	5	4	3	2	1			
5. 教材編序分量能符合節次安排	5	4	3	2	1			
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	5	4	3	2	1			
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	4	3	2	1			
共同備課整體成效評鑑	5	4	3	2	1			

亮點回饋：

如附件

其他事項紀錄：

回饋教師：邱任凱

1026 公開觀課

班級：萬芳高中國中部 702 班

日期：2016.10.26

節次：第六節

教學者：郭益豪

記錄者：邱仕凱

### 教學優點

- 1.能充分利用資訊（PPT）融入教學，將計算步驟有效率的呈現，節省課堂的時間。
- 2.起始活動能先喚起學生國小的學習經驗與先備知識。
- 3.能利用課桌椅的變化，增進學生討論與互動的機會。
- 4.能藉由小組競賽的方式，讓每位學生能充分練習「最大公因數」的求法。
- 5.能由「簡單的數字」進階到「標準分解式」，及兩者混合題型的練習。
- 6.能注意到計分同學的受教權，要求在競賽時一起練習。
- 7.在進行題目解說時，能順便複習相關的數學知識（50 以內的質數）。
- 8.能使用適當的音樂，達到小組競賽的情境塑造與參與感。
- 9.能針對每個競賽題目進行事後的分析與講解。
- 10.能利用各種方式（資訊、計分、獎勵）激起學生的學習動機與學習興趣，並給予學生發揮創意的空間。
- 11.能即時利用幽默感降低無法解出題目學生的不安。
- 12.在進行題目的設計時，能注意到由兩組數字（標準分解式）進階到三組以上的數字（標準分解式）的練習，增進學生練習的題目廣度。
- 13.能適時安慰並鼓勵學生，降低無法完成時的焦慮感。
- 14.總結活動時能讓學生自行歸納並發表從競賽中所獲得的結論與回饋。
- 15.能協助學生歸納競賽題目中的數學結論，並指出其重要性。
- 16.整節課的上課氣氛活潑、充滿樂趣與緊張感，能有效激發學生的學習動機、熱情與參與感。
- 17.上課的節奏適當，掌握時間的能力頗佳。

臺北市國民中學【數學領域】第 五 群組學校

共備發表自評表

105 年 10 月 26 日

學校：萬芳高中國中部 共備單元：2-2 最大公因數 發表教師：郭益豪

參與共備教師：郭益豪、楊靖君、高毓婷、余淑芬、施嫚佳、詹裕安、張淑惠、

劉思寧、鍾永洸、邱仕凱

一、共備資料：

學習活動設計單

共備發表 ppt (成員分享、流程照片、觀課議課影片 3 分鐘)

其他：\_\_\_\_\_

二、共備亮點自評：(前七項請用圈選自評)

項目	亮點 特色	符合 預期	部份 符合	1
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	4	3	2
2. 能引導學生掌握教材核心內容	5	4	3	2
3. 課堂能有效回應學生學習困境	5	4	3	2
4. 學生回饋能展現預期建構目標	5	4	3	2
5. 教材編序分量能符合節次安排	5	4	3	2
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	5	4	3	2
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	4	3	2
其他亮點分享或企圖展現： 讓同學在不一樣的環境(音樂干擾)來邊學習數學，邊了解不能被外在因素干擾的重要。				
待突破困境或需求建言： 因講解觀念時速度過快，期待能正常速度下教學，也能藉由活動將所有題型講解過一遍。				