

## 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 7 次共同備課專業研究會

時間：105 年 12 月 7 日

主題：第二次定期考查試題分析

主席：邱仕凱 紀錄：楊靖君

簽到：如簽到表

重要會議內容：

1. 針對第二次定期考答對率偏低的試題進行分析，了解學生在學習上遭遇的困難與產生的迷思概念，及解答時出現的錯誤類型，進行教學的精進與調整。
2. 宣傳 12 月 23 日北政國中的公開觀課研習，校長將率領教務主任與各領域教師一名前往，並與佐藤學教授進行會談，本領域由「劉思寧」老師報名參與。
3. 宣傳「開發偏鄉國民中學數學科適性教學活動翰課中補救教學計畫」期中座談，地點在「國立台灣師範大學公館分部」，歡迎有興趣的領域教師自

行報名參加。

---

4. 宣傳我國 TIMSS 2015 及 PISA 2015 數學科國際排名，分列為全球第 3 名與第 4 名，成果表現優異！

---

---

---

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 7 次共同備課專業研究會

時間：105 年      月      日

主題：                    

主席：                     紀錄：                    

簽到：如簽到表

施嬭佳  
余淑芬 張淑子 高毓婷 邱比凱 楊怡君  
劉恩寧 鍾承浩 郭益豪 詹裕安

重要會議內容：

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



臺 北 市 立 萬 芳 高 中 試 題 審 題 及 評 論 單

課程：第 105 學年度 1 學期 年級：7 科目：數學

考試項目：第 2 次定期考查 第      次模擬考 其他     

共同評論教師：高毓婷、劉恩寧、郭希豪

本次研議試題：

題號：13

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 未注意敘述中的例外

題號：12

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他

其他

- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟練或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

答對率不高的原因可能是：

- 測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍
- 試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)
- 難易度：難 中偏難 中 中偏易 易
- 答對率：中等 較低 偏低
- 題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

題號：\_\_\_\_\_

其他

- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟練或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

答對率不高的原因可能是：

- 測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍
- 試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)
- 難易度：難 中偏難 中 中偏易 易
- 答對率：中等 較低 偏低
- 題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

題號：\_\_\_\_\_

其他

- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟練或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

答對率不高的原因可能是：

- 測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍
- 試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)
- 難易度：難 中偏難 中 中偏易 易
- 答對率：中等 較低 偏低
- 題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

題號：\_\_\_\_\_

四.2

臺北市立萬芳高中試題審題及評論單

考程：第 105 學年度 1 學期 年級：8 科目：數學

考試項目：第 2 次定期考查 第      次模擬考 其他     

共同評論教師：施嫻佳 楊作良、詹裕安

本次研議試題：

題號：8

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 其他

題號：1

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 其他

其他

- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

答對率不高的原因可能是：

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

答對率：中等 較低 偏低

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

題號：          

其他

- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

答對率不高的原因可能是：

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

答對率：中等 較低 偏低

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

題號：          

其他

- 本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。
- 本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。
- 本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。
- 本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。
- 本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

答對率不高的原因可能是：

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

答對率：中等 較低 偏低

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

題號：8



臺北市立萬芳高中試題審題及評論單

考程：第 105 學年度 1 學期 年級：9 科目：數學

考試項目：第 2 次定期考查 第      次模擬考 其他     

共同評論教師：葉永芬 張淑惠、鍾永茂、邱仁凱

本次研議試題：

題號：14

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 原題同為課本自我評量第4題的計算題，出題者將該題的結果以中文敘述列出，學生因缺乏對文字敘述的訓練，導致答對率偏低。

題號：25

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 本題為課本補充之選階試題改編，學生只記憶課本答案並未仔細詳讀題目

題號：三-15

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 本題為圖形及相似形兩單元之結合概念，帶過練習兩單元內容

題號：

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他

其他

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。