

## 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-2(第5次)教學研究會

時間：106年4月12日

主題：張亞敬老師公開觀課與議課

主席：邱仕凱 紀錄：郭益豪

簽到：如簽到表

應到人數：

實到人數：

重要會議內容：

1.第一節課為張亞敬老師公開觀課，地點在 703 教

室，第二節課為議課，地點在教師會辦公室，提

醒領域內教師準時與會。

2.第五群組跨校共備研習實施日期為 4 月 19 日，

地點為「萬芳高中」，邀請忠孝國中李美滿老師蒞

校分享，提醒領域內教師自行前往「教師電子研

習護照」網路報名。

---

---

---

活動：105-2 第 5 次教學研究會

日期：106.04.12

地點：703 教室、教師會辦公室



圖說：公開觀課實況



圖說：公開觀課實況



圖說：議課實況



圖說：議課實況

# 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-2 第(5)次共同備課專業研究會

時間：106年4月12日

主題：\_\_\_\_\_

主席：\_\_\_\_\_ 紀錄：\_\_\_\_\_

簽到：

楊瑞文	施嫻佳	郭益新	邱仕凱
詹裕文	孔亞敬	高毓婷	鍾永浩
謝克升			

應到人數：

實到人數：

重要會議內容：

---

---

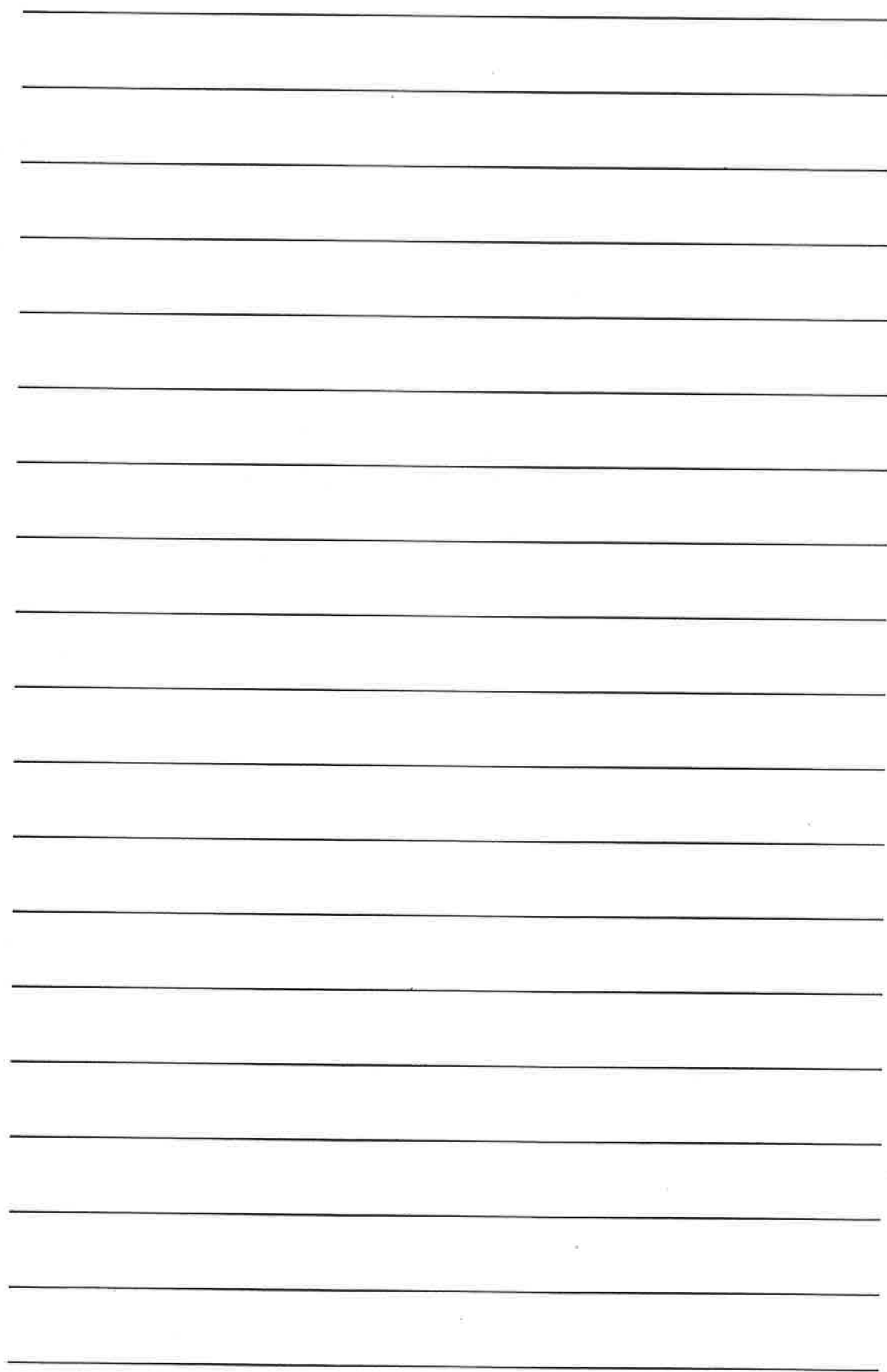
---

---

---

---

---



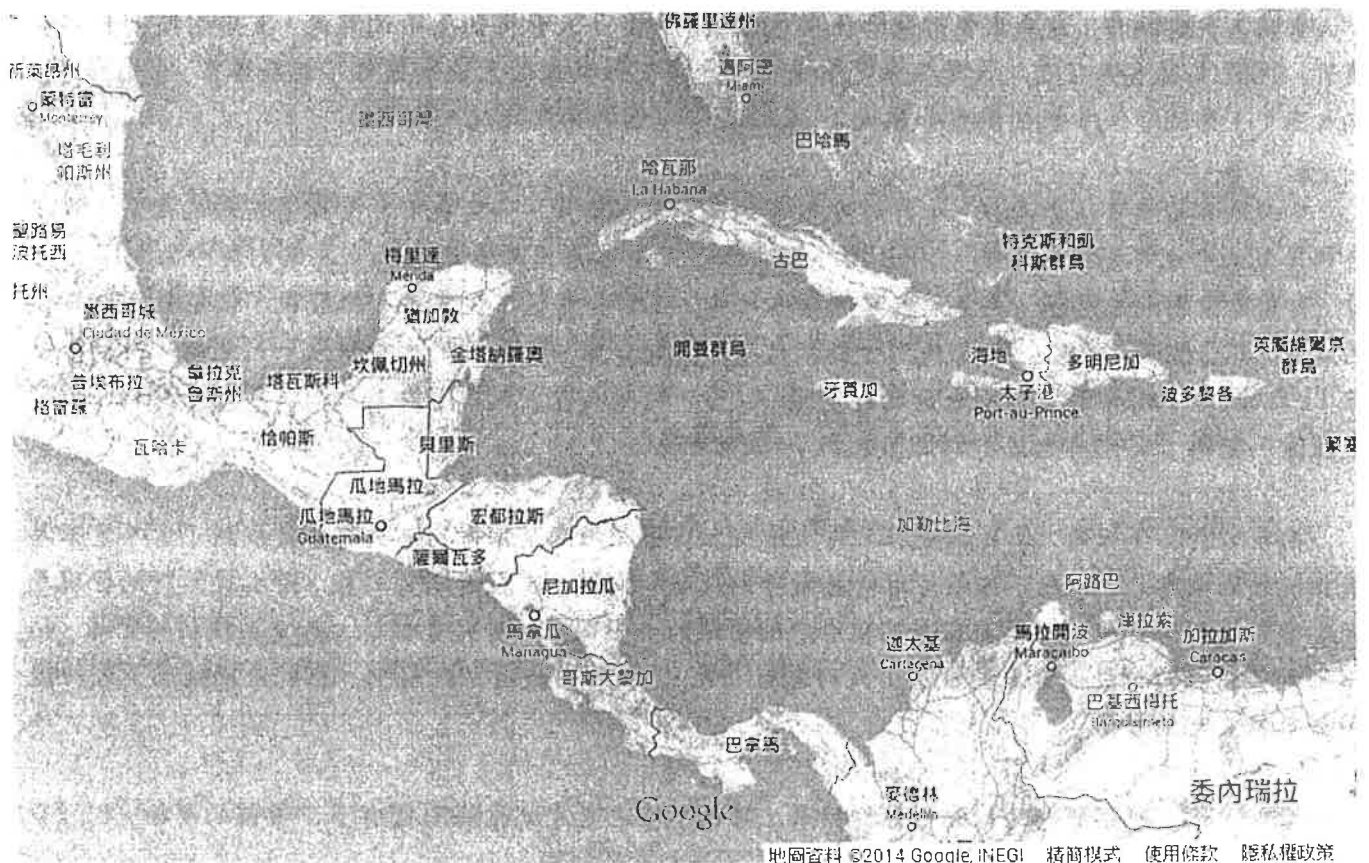
## 至今仍有大量寶藏，埋藏在海中，等著世人來挖掘？

皇家港(Port Royal)位於今日的牙買加，一開始是西班牙的殖民地之一，但在1670年間，在西班牙和英國的戰爭之後，西班牙將牙買加割讓給英國，也因此英國得以對牙買加進行開闢和建設。當時的加勒比海是屬於海盜活動的海域，因此英國就專門為這些海盜建立起「皇家港」這座城市。很快的，皇家港就變成海盜的另一個樂園。表面上，皇家港是「牙買加首都」，但對那個時代的人來說，大家都知道應該是「海盜首都」才對。



海盜們在海上大肆掠奪西班牙商船，襲擊中南美洲各地的港口和堡壘，劫掠一箱一箱的黃金，全部運到皇家港，也讓這座城市迅速繁榮起來，城市的財富來源「全都是海盜的贓物」。牙買加沒有任何產業，人民的財富程度卻已經超越了倫敦、巴黎。這裡的人口數也從少少幾百人，成長到幾萬人，而其中有好幾千人都是海盜。這裡的人都知道，「與船支進行交易時，絕對不要管也不要問這些貨物是從哪來的」，反正一定是從某艘商船上掠奪下來的贓物。

也因為聚集了許多的海盜，這裡是個龍蛇雜處的地方，城中聚集的都是世界上最骯髒、邪惡、下流的惡人和流氓。所以當時，皇家港被世人稱為「全世界最富有也是最邪惡的城市」。



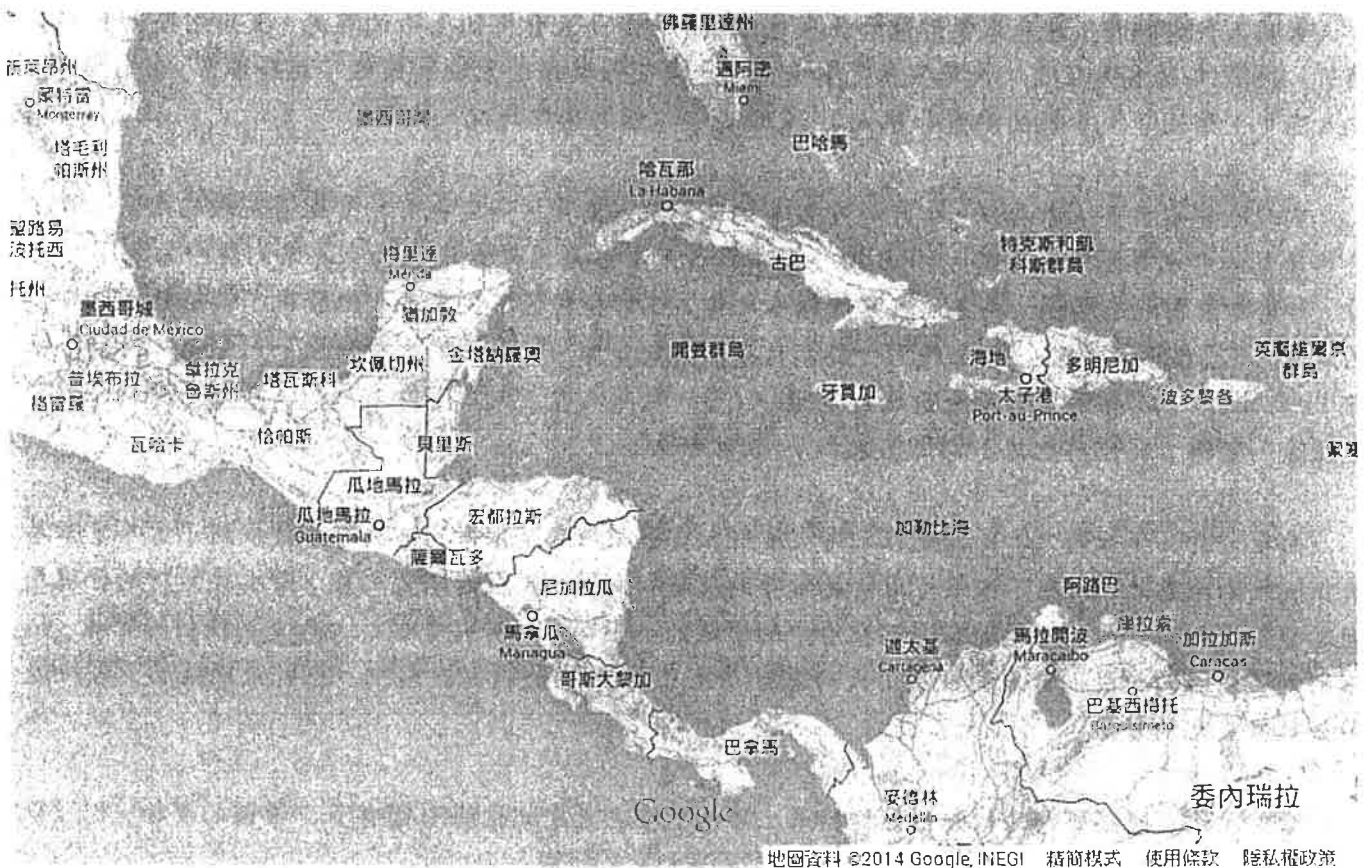
## 至今仍有大量寶藏，埋藏在海中，等著世人來挖掘？

皇家港(Port Royal)位於今日的牙買加，一開始是西班牙的殖民地之一，但在 1670 年間，在西班牙和英國的戰爭之後，西班牙將牙買加割讓給英國，也因此英國得以對牙買加進行開闢和建設。當時的加勒比海是屬於海盜活動的海域，因此英國就專門為這些海盜建立起「皇家港」這座城市。很快的，皇家港就變成海盜的另一個樂園。表面上，皇家港是「牙買加首都」，但對那個時代的人來說，大家都知道應該是「海盜首都」才對。



海盜們在海上大肆掠奪西班牙商船，襲擊中南美洲各地的港口和堡壘，劫掠一箱一箱的黃金，全部運到皇家港，也讓這座城市迅速繁榮起來，城市的財富來源「全都是海盜的贓物」。牙買加沒有任何產業，人民的財富程度卻已經超越了倫敦、巴黎。這裡的人口數也從少少幾百人，成長到幾萬人，而其中有好幾千人都是海盜。這裡的人都知道，「與船隻進行交易時，絕對不要管也不要問這些貨物是從哪來的」，反正一定是從某艘商船上掠奪下來的贓物。

也因為聚集了許多的海盜，這裡是個龍蛇雜處的地方，城中聚集的都是世界上最骯髒、邪惡、下流的惡人和流氓。所以當時，皇家港被世人稱為「全世界最富有也是最邪惡的城市」。





## Port Royal, before and after the earthquake of 1692



當時人民都相信，這座聚集邪惡和土匪的城市，終有一天會得到上帝的報應。沒想到報應真的來了，1692年的6月7日，大地突然震動起來，一場突如其來的大地震摧毀了這座城市，2/3面積沉入海中，消滅了大多數的海盜和惡人，「皇家港」這個名詞就此沉入大海。

到現在還有許多人都相信，當年這座富有的城市沉入海中，一定也有珍寶跟著沉睡在海底，所以近年牙買加潛水尋寶熱潮不斷。1959年，牙買加政府曾經雇用考古學家馬克思來到現今的皇家港遺址，打撈看看有沒有寶藏。馬克思在幾次潛水之後，確實發現了不少東西，他發現了價值數百萬美金的財寶、不少當時的物品、甚至找到一尊來自中國的觀音像。但真正的大發現是一只懷錶，指針停留在11點47分，這表示皇家港是毀滅於11點47分。幾年之後，因為不知名原因，馬克思突然停止潛水探險，宣稱「這裡再也找不到任何東西」，就此離去。

而在1990年代時，牙買加政府又再次雇用人員去深海底下探勘。這次潛水員找到了當年皇家港真正沉沒的地點，潛到底下依然可以看見當年的房屋和街道，在經過研究之後，潛水員驚訝的發現馬克思當年找到的寶藏，只是現在還沉在海中的寶藏的一小部分。研究員估計，馬克思找到的寶藏，佔不到剩下寶藏的一成。驚人的數字，大約還有90%以上的寶藏還沉在海中，也就是說這底下大約還藏著數億美元的寶藏。

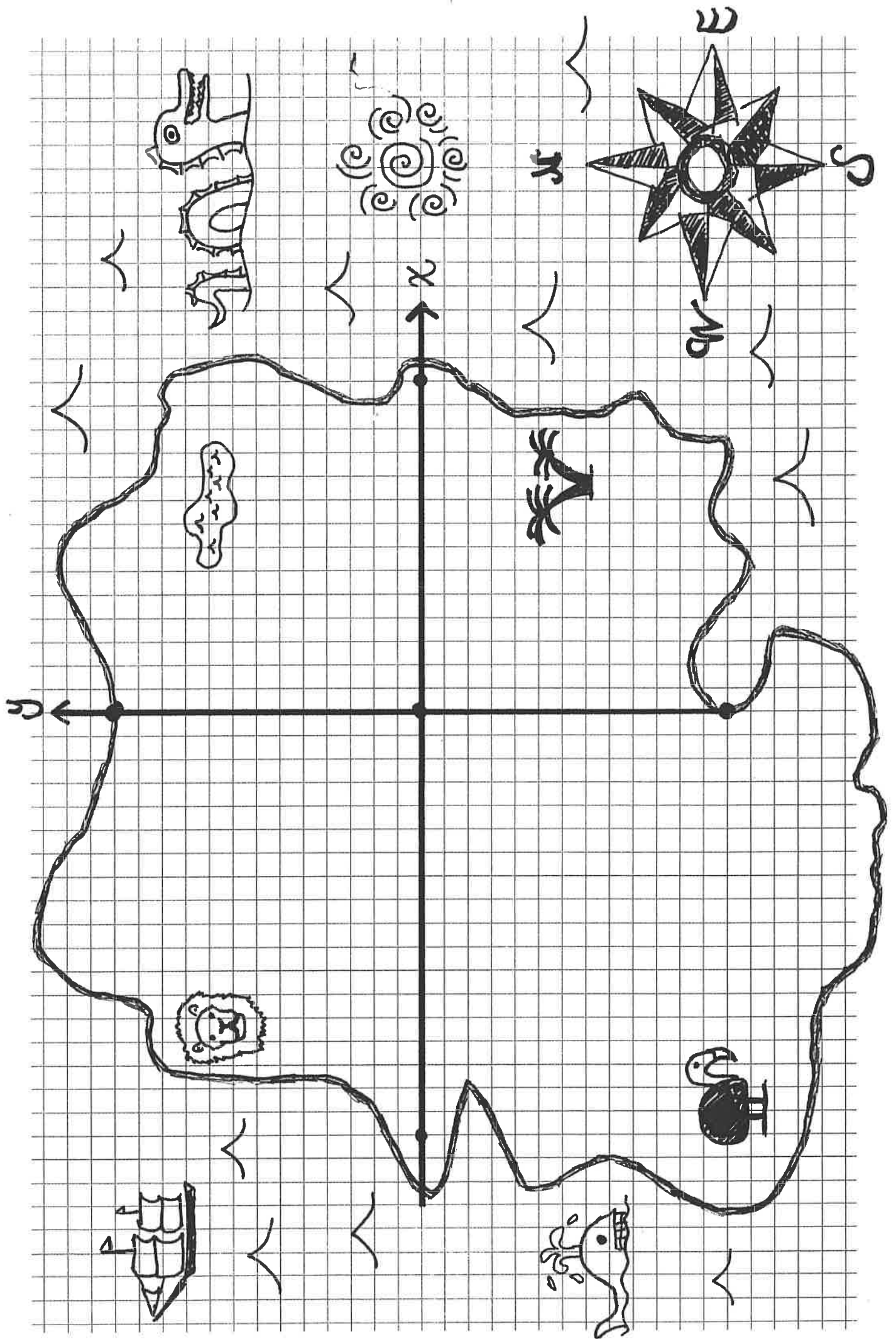
當然至今，挖掘寶物的行動依然進行著，誰也不確定究竟沉在海中還有多少價值的寶物，但可以知道的是一定還有不少價值的寶藏藏在海中，等著大家來發掘。





- 在(0, 0) 的位置為**古神廟**。
  - **海神岩**在古神廟 x 正方向 14 單位的位置；**鸚鵡角**在古神廟 x 負方向 18 單位的位置。
  - 如果從**古神廟**，往 y 正方向走 13 個單位，會走到**登陸點**；若從**古神廟**往 y 負方向走 13 個單位，可以走到**白鯨灣**。
  - 寶藏的位置，就埋藏在**船長之墓**與**人魚之心**的延伸直線、與「**生命之樹**—**西班牙堡壘**」連線的交點之處。
- 
- **登陸點**往 y 軸負方向走 2 單位，再往 x 正方向走 1 單位，走到**紮營點**。
  - 在平面上坐標是(-4, 3)的位置，有一座**食人族部落**。
  - 從**船艙**往 y 的正方向走 7 個單位，再往 x 負方向走 2 個單位，則可以找到**西班牙堡壘**。
- 
- 在平面上找到坐標是 (9, 7) 的位置，會找到一副**人魚骨骸**。
  - 若從**西班牙堡壘**往 y 的正方向走 7 個單位，再往 x 正方向走 4 個單位，則可以找到一顆名為「**人魚之心**」的岩石。
  - 請在地圖上，把**生命之樹**與**西班牙堡壘**連成一直線。
- 
- 從**白鯨灣**直直往 x 正方向走 11 個單位，可以找到一座廢棄的**燈塔**。
  - **船長之墓**就在**巨神像**與**石碑**連線的正中間。
  - 從**紮營點**往 x 正方向走 3 單位，再往 y 的負方向走 5 單位，再往 x 負方向走 2 單位，即能找到**青春之泉**。
- 
- 從**登陸點**往 x 負方向走 8 個單位，再往 y 負方向走 5 個單位，可以找到「**巨神像**」。
  - 從**白鯨灣**往 x 的負方向走 11 個單位，再往 y 的負方向走 5 個單位，則可以找到**船艙**。
- 
- 島上部落說，島上有棵名為「**生命之樹**」的神木。不知道樹的確切位置，僅知是從**青春之泉**直直往 y 的負方向走，且「**生命之樹**」、「**海神岩**」、「**青春之泉**」會形成一個面積是 48 的三角形。
  - 若從**鸚鵡角**往 x 正方向再走 4 個單位，會找到一座刻有神秘文字的「**石碑**」。







對於今天的活動，請同學們寫下你的回饋

1. 對於採用活動的方式來評量：

滿分 1~10 分，我給活動評分是：\_\_\_\_\_分

(ex. 喜歡這種方式測驗？較喜歡一般紙筆測驗？)

2. 對於與同學們進行分組的活動進行方式：

滿分 1~10 分，我給評分是：\_\_\_\_\_分

(ex. 喜歡跟同學合作？覺得跟同伴合作不起來？)

3. 對於今天的活動內容：

滿分 1~10 分，我給這次活動評分是：\_\_\_\_\_分

(ex. 覺得活動很有趣？覺得活動太難或太簡單？)

臺北市立萬芳高級中學(國中部)105學年度第2學期 數學科 活動評量 活動回饋表  
適用單元：第二章「直角坐標與二元一次方程式的圖形」

1~10分，10分最高，我要給他/她評： _____分	1~10分，10分最高，我要給他/她評： _____分
為什麼我要給他/她打這分數？	為什麼我要給他/她打這分數？
1~10分，10分最高，我要給他/她評： _____分	1~10分，10分最高，我要給自己評： _____分
為什麼我要給他/她打這分數？	為什麼我要給自己打這分數？

臺北市國民中學【數學領域】第\_\_\_\_\_群組學校

共備發表回饋表

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

學校：\_\_\_\_\_ 共備單元：\_\_\_\_\_ 發表教師：\_\_\_\_\_

一、 共備資料檢核：

- 學習活動設計單                      共備發表 ppt                      公開觀課影片  
共備及議課記錄                      參與教師簡介                      學生學習回饋

其他：\_\_\_\_\_

二、 共備亮點評鑑：

項目	值得 推薦	4	符合 設計	3	2	部份 符合	1
1. 有提供或引導學生預習之機制	5	4	3	2	1		
2. 能引導學生掌握教材核心內容	5	4	3	2	1		
3. 課堂能有效回應學生學習困境	5	4	3	2	1		
4. 學生回饋能展現預期建構目標	5	4	3	2	1		
5. 教材編序分量能符合節次安排	5	4	3	2	1		
6. 整體呈現符合學習者中心觀點	5	4	3	2	1		
7. 教師共備能提升專業永續發展	5	4	3	2	1		
<b>共同備課整體成效評鑑</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

亮點回饋：

其他事項紀錄：

回饋教師：\_\_\_\_\_



