

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 5 次共同備課專業研究會

時間：105 年 10 月 19 日

主題：公開觀課議課

主席：李++婷 紀錄：李++婷

簽到：

王慧晶	簡淑娟	葉萃珍	顏秀美
李++婷	楊國煥	陳俊宏	邵佳真

重要會議內容：

就 10/14 觀課心得進行討論，詳情見附件。

觀課注意事項與原則說明

★ 觀課注意事項：

1. 除排定觀察各組之教師外，敬請於教室後方場地觀課，避免因人潮影響學生學習，造成不便敬請見諒。
2. 請勿使用閃光燈拍照，並將照相機/攝影機調為靜音。如需使用影像，請事先徵得師生同意。
3. 為維護學生學習品質，觀課時請勿交談或通電話，並將手機調為靜音，如需討論請至教室外。

★ 觀課原則說明：

1. 觀察學生學習表現，不對授課教師做評價。不對教學者提出建言，而是觀摩後自己學到了什麼？
2. 從學生的發言與討論內容、發言次數、語言流動情形、肢體語言、聲音大小等判斷學生是否學習、是否思考？並紀錄於觀課紀錄表上。
3. 同領域老師也可關注教材教法，瞭解共同備課的成效。

議課原則與流程說明（請參考）

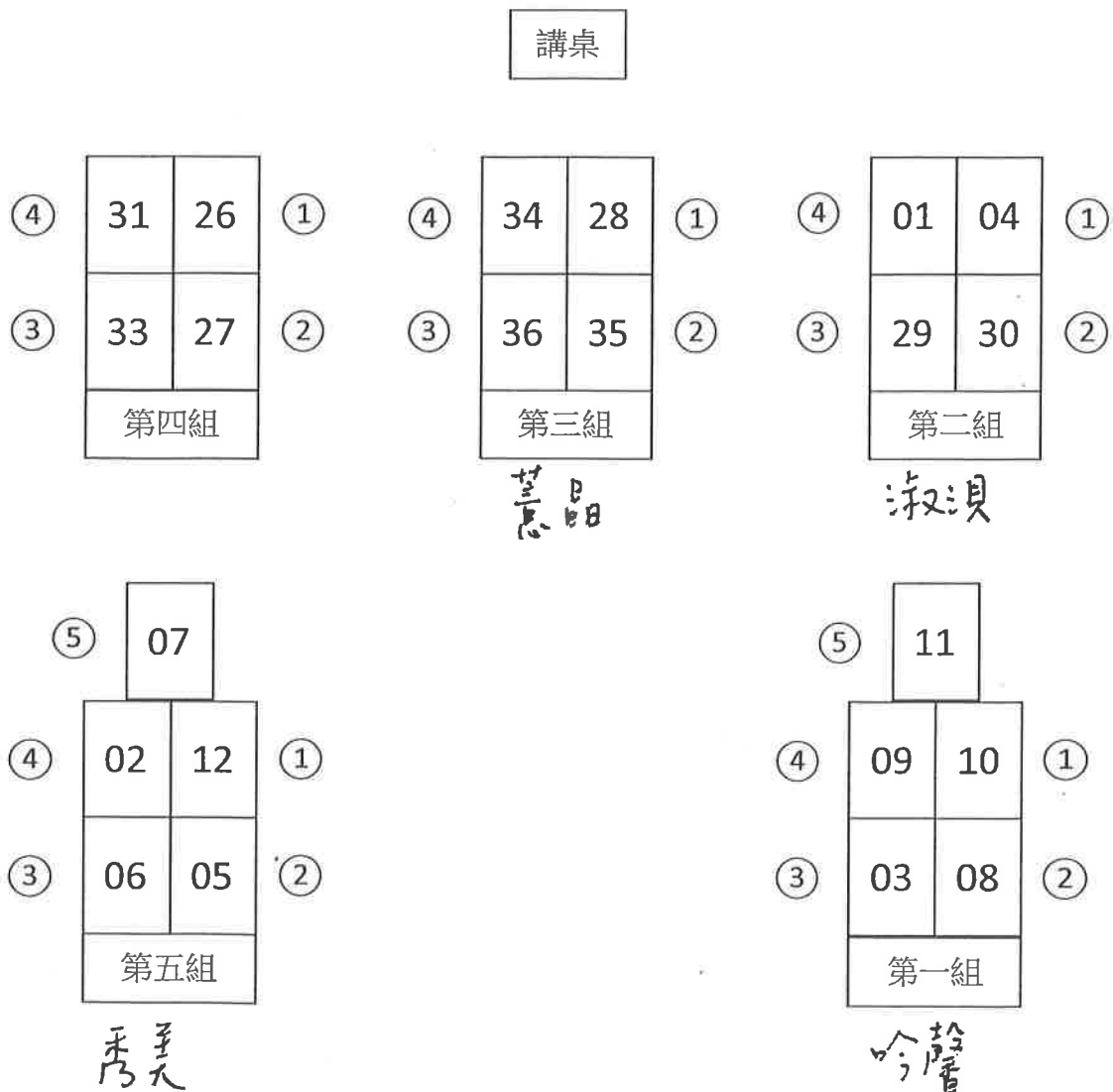
★ 議課原則：

1. 觀課教師皆需發言，以學生表現為主（討論學生學習成功和困惑之處）。
2. 觀課老師們彼此平等。
3. 描述從觀課中學到什麼。
4. 不評論老師。
5. 不針對特殊生。
6. 主席不做結論。

★ 議課流程：

1. 主席開場。
2. 授課教師分享：說明教學設計理念和授課心得。
3. 各組觀課心得分享：以學生學習具體事實表現為主。
4. 從單元學習目標瞭解和討論學生學習成功或困惑之處。
5. 分享從觀課中學到了什麼。
6. 其他觀課者心得分享、提問並對話。
7. 主席串連發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。
8. 必要時請授課教師回應。
9. 專家學者提供諮詢意見。

社會領域 公民科 公開觀課 810 分組座位表



1. 分組的技巧：對學生的熟悉度。
2. 第4組人較少，較跟不上（可先提醒學生不要請假）
OR 老師多給正增強 + 老師可多現照
3. 搶答作為複習活動，動機會較強
4. 用具可分批發，以提高專注度
5. 學習單1的時間可計時控制以增加緊張感 OR Push合作分工。

臺北市立萬芳高級中學 105 學年度社會領域公開授課 觀課紀錄表

觀課日期	105.10.14.	觀課科目	八年級公民	授課教師	葉芊彤
授課單元	中央政府	觀課教師	林吟馨	觀察組別	第一組
狀態	項目		紀錄		
學生上課情況	學生之間相互問問題的情況? (頻率和內容等)		五個同學之中，其中 11 號跟 3 號比較有互動，會相互討論，至於其他三位常常都放空		
	學生有沒有不必要的行為?		其他三位無聊會在小白板上畫烏龜		
學生學習情況	學生對哪一部分比較感興趣?		對活動中評分的過程感興趣，喜歡競爭的感覺		
	學生在學習中較困難的部分?		對於各部會職權，還是容易搞混		
學生討論情況	學生有沒有傾聽、等待?		比較少呈現		
	組員之間是否互相協助、討論?		11 號跟 3 號比較有互動，會相互討論		
	是否產生主導者?		11 號同學		
	討論過程有何特殊現象? 是否有 Jump(伸展跳躍)的學習?		學生會聯想到時事，例如立法委員是否連選得連任，3 號同學就會舉例王金平已經做很久了，都那麼老了		
觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組長 3 號同學沒有妥善分配組內工作，其他三位被晾在那，無事可做 2. 學生對競爭性活動比較感興趣，合作成分較少 3. 老師選的討論議題，必須是先複習過或是理解力較強的學生才有能力答題，針對原本上課就不認真的學生，很難融入議題討論 				
觀課建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組成員可以再調整，異質性大會比較好，像第一組全部都是男生就不太配合地進行討論 2. 可以設計一些引發低學習成就動機的孩子也能輕鬆入手討論的題目 				

臺北市立萬芳高級中學 105 學年度社會領域公開授課 觀課紀錄表

觀課日期	105.10.14.	觀課科目	八年級公民	授課教師	葉芊苎
授課單元	中央政府	觀課教師	簡淑娟	觀察組別	二
狀態	項目		紀錄		
學生上課情況	學生之間相互問問題的情況? (頻率和內容等)		頻率高, 會問答案 or 弄清題意		
	學生有沒有不必要的行為?		2張白板上畫畫, 30聊天、打鬧、 1. >9故意弄錯答案卡、誘騙他組。		
學生學習情況	學生對哪一部分比較感興趣?		舉卡片搶答、皮卡互加分、互評表		
	學生在學習中較困難的部分?		中央政府職權歸納時, 偶有討論 (4組負責解答, 30抄答案, 1. >9放空)		
學生討論情況	學生有沒有傾聽、等待?		較少		
	組員之間是否互相協助、討論?		互相協助較多, 但討論較少。		
	是否產生主導者?		是, 4號為 leader.		
	討論過程有何特殊現象? 是否有 Jump(伸展跳躍)的學習?		較少。		
觀課心得	我學到羅列數十個選項, 讓學生練習作歸納, 用答案卡來作搶答的工具, 使用皮卡互來作加分的工具, 吸引學生的目光。				
觀課建議	1. 答案卡可讓學直接貼到黑板, 避免偷看, 晚貼則不計分。 2. 建議以考試院與監察院存?廢?」作為這堂的主軸, 前面的活動可減少, 又作為引起動機的暖身, 文章的討論與發表, 每使學生產生 Jump 的學習。				

臺北市立萬芳高級中學 105 學年度社會領域公開授課 觀課紀錄表

觀課日期	105.10.14.	觀課科目	八年級公民	授課教師	葉芊苾
授課單元	中央政府	觀課教師	王慧品	觀察組別	3
狀態	項目		紀錄		
學生上課情況	學生之間相互問問題的情況? (頻率和內容等)		這一組4位學生大多獨立自主作答,在活動二寫出10項立法院職權略有討論2,10,20,24的內容和活動三抽到監察院有討論答到3何		
	學生有沒有不必要的行為?		④喜歡在小白板上塗鴉,是與課程無關的花朵和班上同學畫像		
學生學習情況	學生對哪一部分比較感興趣?		這一組在舉牌活動時感到樂趣,其他的討論活動則冷靜,大多是各自獨立完成		
	學生在學習中較困難的部分?		抽籤抽到監察院職權,答案有四項,學生只討論出二項,似乎是比較不熟		
學生討論情況	學生有沒有傾聽、等待?		小組討論甚少四人一起討論,都是①和②,③和④,②和③,採兩人小聲討論方式進行		
	組員之間是否互相協助、討論?		有,但討論次數不多,且保持良好秩序小聲進行		
	是否產生主導者?		④會主動批改小組交換後的答案,但④不是小組長,①②③在確認答案時會眼神等待④的回應		
	討論過程有何特殊現象? 是否有 Jump(伸展跳躍)的學習?		尚無發現		
觀課心得	限時作答、舉牌、作答前手離開,這些小細節讓小組討論有秩序進行不致於失控,甚至舉牌作答讓學生意猶未盡。				
觀課建議	感謝給予一個這麼棒的觀課機會				

臺北市立萬芳高中國中部社會領域會議影像記錄

會議名稱：第五次共備專業研究會

時間：105年10月19日

地點：教師會辦公室



▲ 公開觀課教學現場



▲ 公開觀課教學現場



▲ 公開觀課教學現場



▲ 公開觀課教學現場



▲ 議課現場



▲ 議課現場