

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-2 第(五)次共同備課專業研究會

時間：106年5月17日

主題：公開觀課與議課

主席：李婷婷 紀錄：同左

簽到：

葉其文	顏嘉美	郭佳貞	王品
楊國漢	簡淑貞	陳億音	
李婷婷			

應到人數：10

實到人數：8

重要會議內容：

1. 觀課：請見錄影內容及領域教師所寫紀錄表

2. 議課：

(1) 俊宏師可以將幾個議題連接的很流暢，十分令人讚許。而影片的篩選更可見功力，甚可作為跨科共備的主題。

(2) 以簡報(PTT)整理影片內容的作法很值得參考。

表格比較的环境下可考慮分組操作，增加學生參與程度。

(3) 議題很豐富，但討論較不足，有點可惜。特別是最後又扣回台灣國際處境及刷學的議題，很值得延伸討論，可惜時間不足。

(4) 希望以後或有機會將本次教學內容延伸擴大完整，是研習融合教學的可能契機。

(5) 的確符合「會考前的最後一堂課」的總結複習還是引導思考的教學目標。

臺北市立萬芳高級中學 105 學年度

公開授課議課

教師： 陳俊宏老師

科目： 九年級歷史

主題： 4 -4 多元的世界觀

時間： 5 月 17 日 第三節 (觀課)

地點： J902

臺北市立萬芳高級中學 105 學年度公開授課議課觀課注意事項與原則說明

★觀課注意事項：

- 一、除排定觀察各組之本校教師及諮詢委員外，敬請於教室後方場地觀課，避免因人潮影響學生學習，造成不便敬請見諒。
- 二、請勿使用閃光燈拍照，並將照相機/攝影機調為靜音。如需使用影像，請事先徵得師生同意。
- 三、為維護學生學習品質，觀課時請勿交談或通電話，並將手機調為靜音，如需討論請至教室外。

★觀課原則說明：

- 一、觀察學生學習表現，不對授課教師做評價。不對教學者提出建言，而是觀摩後自己學到了什麼？
- 二、從學生的發言與討論內容、發言次數、語言流動情形、肢體語言、聲音大小等判斷學生是否學習、是否思考？並紀錄於觀課紀錄表上。
- 三、同領域老師也可關注教材教法，瞭解共同備課的成效。

公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史

授課教師：陳俊宏

觀課班級：萬芳高中國中部 J902

授課內容：多元的世界觀

觀課日期：民國 106 年 5 月 17 日

觀課者：許佳貞

觀察重點：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否 深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>說明本節課上課大綱</p> <p><u>英國脫歐</u></p> <p>Q: 歐盟概念</p> <p>Q: 英國為何脫歐</p> <p>播放新聞事件簿影片</p> <p>從地理歷史的觀點說明 answer</p> <p>英國與歐陸的關係</p> <p>川普利用英國脫歐引喻</p> <p>美國 → 將重點轉換至美國大選</p> <p>美墨長城 以兩候選人政見</p> <p>退出 TPP 泛太平洋夥伴協議</p> <p>播放蘋果動新聞 聯合國氣候公約影片</p> <p>關鍵評論 TPP</p> <p>核武的發展與現況 answer</p> <p>北韓近日核試與美國的關連</p> <p>世界各國核武的狀態</p> <p>台灣核武的發展</p> <p>未來的展望</p>	<p>A: 免關稅 無國界</p> <p>Answer</p> <p>Answer</p> <p>Answer</p>	
觀課心得	<p>會考前利用課本中來不及寫入的「歷史時事」引申出幾大主題 釐清重要觀念</p> <p>並利用其間的關係銜接，並且每個議題，皆拋出一些問題供學生</p> <p>思考 最後將主題拉回臺灣本土，學生本身，教學脈絡以順暢且極具意義</p>		

公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史

授課教師：陳俊宏

觀課班級：萬芳高中國中部 J902

授課內容：多元的世界觀

觀課日期：民國 106 年 5 月 17 日

觀課者：

顏秀美

觀察重點：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否 深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 英國脫歐 教師詢問加入歐盟的好處 教師播放影片後，歸納出脫歐留歐的理由 教師詢問學生會投票支持哪一方 2. 川普議題 巴黎氣候協議 影片 TPP 詢問學生，選經濟 or 環保 3. 北韓試射 ① 核武影片，看完詢問學生有哪幾國擁核 ② 詢問為何要發展核武 4. 以學生為例，思考要改變世界，要具備哪些能力	學生能答出加入歐盟的好處 指定學生回答 學生自己的選擇說出 學生能答出 學生表達自己的看法	
觀課心得	1. 為六冊的公民，可將課文中的名詞，作延伸補充。 2. 看完影片，可以 PPT 重現歸納影片內容，帶領學生討論 PPT 的字体很清楚，而且把兩方意見以表格條列呈現 3. 教室氣氛融洽，師生互動良好。 很 good. 4. 素材豐富，教學過程流暢。影片應該花很多心力準備。		

公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史

授課教師：陳俊宏

觀課班級：萬芳高中國中部 J902

授課內容：多元的世界觀

觀課日期：民國 106 年 5 月 17 日

觀課者：

葉萃芬

觀察重點：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否 深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:05	△ 歐盟的介紹, 優點 → Q: 為何英國脫歐?	△ 能回答出歐盟的優點	
10:15	影片〈英國脫歐公投〉 (脫歐者想脫離的理由) 整理脫歐、留歐的意見 Q 究竟要選脫歐? 留歐?		
10:25			
10:27	△ 美國總統大選		
10:30	影片〈 美國 TPP 是什麼?〉 比較川普、希拉蕊 自貿區比較		
10:35	北韓核武威脅		
10:45	影片〈核武擁有國現況〉 Q 北韓認為擁核才能保障朝鮮半島安全, 同意?	△ 學生表達台灣若有核武會如何? 學生選擇擁核好, 有威嚇作用.	
10:55	總結, 尚有哪些議題值得關注? 回頭關注台灣發展.		
觀課心得	1. 課程主題連結流暢、內容豐富, 有運用跨學科知識, 2. 學生願意回答問題, 如果有更多思考討論時間更好, 社會領域 公民、地理課也可利用課堂時間討論延伸。 3. 學生學習心得, 了解每個學生的想法和吸收的內容。 可試著讓		

公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史

授課教師：陳俊宏

觀課班級：萬芳高中國中部 J902

授課內容：多元的世界觀

觀課日期：民國 106 年 5 月 17 日

觀課者：王夢品

觀察重點：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否 深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 補充課本尚未寫到的部分 2. why 英脫歐？參加歐盟的好處？ 3. 支持脫歐與不支持的兩派看法 4. 美國總統大選希與川的政見 5. 北韓核武	口頭回答 問題思考 思考與回答 思考與回答	
觀課心得	1. 每個主題都會有不同角度的看法，例如：支持者、不支持者 2. 會設定問題思考點、思考面向？引導思辯方向很棒 3. 中間搭配影片穿插，增加趣味		

公開觀課紀錄表

觀課科目：歷史

授課教師：陳俊宏

觀課班級：萬芳高中國中部 J902

授課內容：多元的世界觀

觀課日期：民國 106 年 5 月 17 日

觀課者：

簡淑琪

觀察重點：

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	✓ 1-1 是否有安心學習的環境？ ✓ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ ✓ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ ✓ 2-2 是否引發學生學習動機？ ✓ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ ✓ 2-6 學生是否投入參與學習？ ✓ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	✓ 3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否 深化？

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:10 10:25	一、英國脫歐 1. PPT 引導起動機 2. 影片：脫歐、反脫歐的正反理由 3. 統整影片重點 4. 提問：讓學生思考	▷ 專注學習 ▷ 回應老師提問	▷ 特殊學生： 葉生從頭睡到尾。(趴睡)
10:25 10:35	二、2016 美國總統大選 1. PPT 介紹 2. 影片：巴黎氣候公約 3. 統整川普 vs. 希拉里的政見 4. 提問	▷ 投入學習 ▷ 回答問題	
10:35 10:50 10:55 11:00	三、北韓核武威脅 1. PPT 引導 2. 影片核武 3. 補充核武及提問核武 四、關於未來：提問能做什麼？關注議題	▷ 提問核武 [台灣是否擁有] 學生反應熱烈，踴躍回答。 ▷ 師鼓勵、期許學生，學生有反應、受激勵	
觀課心得	我學習影片統整、正反面比較的 PPT 呈現，其次是挑選影片用心適合主題，時間精簡，內容又完整，輔助教學有加分效果，又引起動機，或吸引學生注意力。 預學生學習。		