

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：105-1 第 5 次共同備課專業研究會

時間：105 年 11 月 15 日

主題：教學檔案製作

主席：王毓駿 紀錄：王毓駿

簽到：

王毓駿	謝士彥	鄭中敏	莊玉昆
李秀珠	黃貴敏		

重要會議內容：

1. 因應校務評鑑，學者教師教學檔案製作

2. 內容如附

3. 以生物老師湯信君師檔案為例

[Faint, illegible handwriting on lined paper]

1. 關於... (Faint handwriting)

11/14 星期一

1. 關於... (Faint handwriting)

臺北市立萬芳高級中學各學科課程設計 PDCA 計畫表 (共備版)

課程名稱：

所屬學科：○○科/ 跨領域課程設計

隸屬領先計畫子計畫學程：○○○○學程

課程類型：融入式課程 / 選修課程 / 協同教學專業課程

壹、實施計畫(P)

一、課程目標：

(一)

(二)

(三)

二、實施方式：

(一)

(二)

(三)

(四)

三、上課時程及內容：

上課時間	課程內容	備註
1		
2		

四、評量方式

(一) 診斷性評量：前測

(二) 形成性評量：學習動機、熱忱、課堂發言、出席率、.....

(三) 總結性評量：學習單作業、閱讀心得、長篇寫作作品、公開發表、.....

五、課程共備歷程：

(一) 104 年 月 日

照片	照片
說明	說明

- 決議：1.
2.
3.

(二) 104 年 月 日

照片	照片
說明	說明

- 決議：1.
2.
3.

【範例：國文科特色課程設計 PDCA 計畫表】

臺北市立萬芳高級中學課程與教學領先計畫特色課程實施成果報告

課程名稱：生命教育——生活滋味與生命體驗

隸屬子計畫學程：創思讀寫學程

課程類型：融入式課程

壹、 實施計畫(P)

一、 課程目標：

- (一)藉由記遊文章的閱讀與書寫，體會記遊文學的內涵與精神，以拓展學生的文學視野。
- (二)藉由文本閱讀，引導學生發現問題，進而訓練學生思辨與問答的能力。
- (三)由閱讀轉化至書寫，建構學生完整的語文表達能力。

二、 實施方式：

- (一)文本閱讀，了解文義，體會文本精神意涵。
- (二)思辨問答，引導學生發現問題，訓練邏輯思考。
- (三)寫作技巧提示與訓練，包括立意取材、遣詞造句、謀篇布局等。
- (四)實作與討論。

三、 上課時程及內容：

上課時間	課 程 內 容	備 註
1	(1) 聚焦〈恆久的滋味〉的寫作技巧 (2) 延伸寫作技巧訓練	提問、分析、統整 修辭造句練習
2	(3) 延伸閱讀 (4) 長篇寫作之引導	閱讀與討論 引導與討論

四、 評量方式

- (四) 診斷性評量：前測
- (五) 形成性評量：學習動機、熱忱、課堂發言、出席率
- (六) 總結性評量：學習單作業、閱讀心得、長篇寫作作品、公開發表

五、 課程共備歷程：

- (一) 104 年 9 月 10 日

重新檢視 103 學年課程五大主題的順序	確定高一上學期施作「生命教育」主題

- 決議：1.重新檢視 103 學年彙整之五大課程主題之順序，依序為高一上「生命教育」、高一下「貶謫文學」、高二上「社區飲食文學」、高二下「古典小說選讀」、高三上「旅遊文學」、高三下（未定）
- 2.高一上學期施作「生命教育」議題，以蔣勳〈恆久的滋味〉為底本，延伸相關閱讀與寫作課程。
- 3.下次共備，請各位老師思考施作內容，並提供相關延伸閱讀文本。委由蒲基維老師先整理 2 小時之教案，作為討論之依據。

(二) 104 年 9 月 17 日

照片	照片
說明	說明

- 決議：1.
- 2.
- 3.

(三) 104 年 9 月 24 日

照片	照片
說明	說明

- 決議：1.
2.
3.

貳、課程實況(D)

甲、執行情形	
二、課程實況摘錄	
照片	照片
說明	說明

照片	照片
說明	說明

參、省思分享(CA)

一、課程實施學生回饋：

(一) 量化回饋(請提供學生回饋表統計資料數字)

調 查 項 目	非常 同意 5	同 意 4	沒 意 見 3	不 同 意 2	非 常 不 同 意 1
11. 老師能引發我們對課程內容的興趣。					
12. 老師的引導與說明非常清楚明確。					
13. 修這門課使我會主動地參與課程活動。					
14. 修這門課我可以從同學身上學到很多。					
15. 透過上課中回答問題或實務操作，能讓我學到更多。					
16. 老師會給予我們實驗/作業回饋，讓我印象更深。					
17. 我能在這門課給自己訂出適當，甚至較高的挑戰目標。					
18. 我認為課程能夠協助我打開新的視野。					
19. 這門課結束後仍讓我有想進一步深入探索的慾望。					
20. 我有自信能將這門課應用於其他延伸層面。					

(二) 質性回饋(請擇優或附上學生相關回饋內容)

二、課程實施教師反思(依據教師專業發展評鑑指標)：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(簡述課程進行時優點, 及建議改進之處)
		5	4	3	2	1	
教學準備	1. 認知學生學習需求						
	2. 教學目標符合學校發展目標						
	3. 教學教具準備						
	4. 教學活動設計						
	5. 學科曾開設相關教師專業社群						
課程實施	1. 依據教學計畫實施課程						
	2. 掌握教學節奏和時間						
	3. 適時運用教材教具						
	4. 引導學生取得高階層認知						
教學策略	1. 小組合作、探究式問答引導						
	2. 進行深度議題分析、論證						
	3. 提供學生活動、展演平台, 鼓勵學生表達自己學習成果						
班級經營	1. 引導學生遵守班級常規						
	2. 營造和諧的師生互動關係						
	3. 引導學生進行同儕合作學習						
學習評量	1. 多階段評量適時診斷學習						

	缺失						
	2. 採用多元評量，瞭解學習成果						
	3. 利用評量結果調整差異化教學						

三、未來課程展望及教師專業成長計畫

(一) 課程的特色及優點

(二) 本課程遭遇的困難及解決方案

(三) 教師個人專業成長計畫(可依據校務評鑑指標規劃)

校務評鑑教師專業成長評鑑指標	成長活動/策略	協助者/資源	預定完成日期

肆、附錄——學生作業

臺北市立萬芳高級中學 105 學年度第 1 學期
專家學者協同教學 活動照片

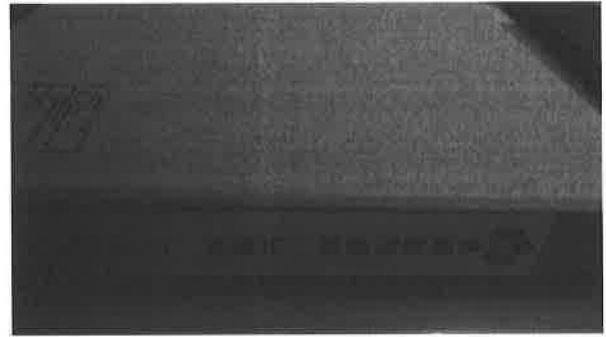
活動：教學檔案製作

日期：105.11.15

地點：萬芳高中- 物理教室



圖說：討論教學檔案所需內容



圖說：成果輸出

成果特色與檢討簡述

如附

