

## 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱： 第五群組共同備課分享

時間： 10/24(一)13:00~15:00

主席： 鄭閔心 記錄： 鄭閔心

出席： 如簽到表

列席：

重要會議內容：

1. 各校共備課分享。

2. 輔導團點評：成員兩人、討論兩次以上，即是共同備課。共備的重

點在於：評估學生特質、學習困難，最重要是從學習者的困難處，

針對困難所提出的教學策略，並利用該策略解決困難。

3. 校內即將進行評鑑，請準備個人教學檔案。

## UbD 課程設計模式

大概念 (Big ideas)	主要問題 (Essential questions)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識並接納自己進而肯定自我、表達自我</li> <li>➤ 從了解自我進而將自我與身處環境連結</li> <li>➤ 透過閱讀繪本及創作圖文書描述自己與家人 (符合 107 課綱三面九項中的:符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 我眼中的自己?</li> <li>➤ 他人眼中的自己?</li> <li>➤ 我的家人有哪些?</li> <li>➤ 我與我的家人間的連結?</li> <li>➤ 我的學校及交友圈?</li> </ul>
學生能知道的知識(Know)	學生能學會的技能(Skills)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能了解自己</li> <li>➤ 能尊重每個家庭成員</li> <li>➤ 能用課本上的句型及單字簡單描述自己與家人</li> <li>➤ 能讀懂簡單的繪本</li> <li>➤ 能連結自己與生活環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</li> <li>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</li> <li>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</li> <li>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</li> <li>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</li> </ul>
學生特性	
學生特質: 學習動機低落,多為中低程度,全班程度落差大,兩班三組中又分為精實組及精進組	
學生先備知識: 國一課本內容	
教材組織分析：教材內容結構分析 / 教材內容分析	
英文課本第一冊 繪本	