

## 臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱： 國中部數學領域第七次專業教學工作坊

時間： 6月4日星期三

主席： 詹裕安

紀錄： 余淑芬

出席： 詳如附件

### 重要會議內容：

1. 進行本校第二次數學段考的試題的試題分析。
2. 確定下學期參加研習的順序為：張淑惠老師、余淑芬老師、邱仕凱老師、施嫻佳老師、楊靖君老師、鐘永洸老師、詹裕安老師。

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱： 第七次專業教學工作坊

時間： 103.6.4

主席： 詹裕安 記錄： \_\_\_\_\_

出席： 高毓婷 鍾永浩、顏士安  
張泳亭、施嬭佳、邱仕凱 楊請仁

列席： \_\_\_\_\_

重要會議內容：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# 臺北市立萬芳高中試題審題及評論單

考程：第 102 學年度 2 學期 年級：7 科目：數學

考試項目：第 二 次定期考查 第      次模擬考 其他     

共同評論教師：余淑芬 楊詠平 高毓婷

本次研議試題：

題號：1

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 不夠細心，平行軸解讀成水平線(畫成平行X軸)

題號：1

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他

題號：\_\_\_\_\_

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他\_\_\_\_\_

題號：\_\_\_\_\_

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他\_\_\_\_\_

題號：\_\_\_\_\_

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他\_\_\_\_\_

# 臺北市立萬芳高中試題審題及評論單

考程：第 102 學年度 2 學期 年級：2 科目：數學

考試項目：第二次定期考查 第    次模擬考 其他    

共同評論教師：張永基、詹裕子、邱仁凱、鍾永浩

本次研議試題：

題號：1

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他    

題號：10

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他

題號：三 11

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 \_\_\_\_\_

題號：\_\_\_\_\_

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 \_\_\_\_\_

題號：\_\_\_\_\_

題型：是非題 選擇題 多重選擇題 非選擇題

答對率：中等 較低 偏低

難易度：難 中偏難 中 中偏易 易

試題層次：單純知識記憶 觀念理解後即可作答 高層次(含應用、分析、綜合、評鑑等)

測驗目標：符合本次考試範圍 不符合本次考試範圍

答對率不高的原因可能是：

本題超出本次考試範圍，以致學生無法作答。

本題屬於高層次且具鑑別度題型，為命題教師精心設計之少數高程度鑑別度題。

本題需應用以前所學的概念，學生可能基礎概念模糊，以致無法順利作答。

本題並非難題，學生可能對教材熟晰或練習不夠，未來老師可加強提醒學生多練習。

本題為基礎題，學生僅需讀會基礎觀念即可作答，學生可能普遍程度較弱或用功度不足。

其他 \_\_\_\_\_