

臺北市立萬芳高級中學會議紀錄

名稱：104-2 第 5 次共同備課專業研究會

時間：105 年 4 月 29 日

主題：社會技巧研習(桌遊)+工作討論

主席：林欣品 紀錄：張又文

簽到：

李佐穎	趙綠野	方依君	
陳香君	張又文		

重要會議內容：

一、國中部

資源類：

1. 說明在校生鑑定結果並依來文至鑑定會場報告，以利未來安排特殊需求

(1) 學障： 6 人

(含考場服務)
酌減人數

(2) 情障： 3 人

(3) 自閉症： 2 人 共 11 人

2. 說明小六升國七鑑定結果，並依來文至鑑定會場報告以利未來安排特殊需求

(含考場服務)
酌減人數

1) 學障: 9 人

2) 情障: 4 人

3) 自閉症: 3 人

4) 肢障: 2 人

共: 18 人

依照實際報到人數, 進行編制會議和調整。

六. 轉銜:

1) 九年級安置結果如附件, 依狀況召開轉銜會議

2) 小六轉銜已大致完成。

四. 資優:

1. 校本資優 校外教學預訂 6月3日或 6月4日

2. 持續規劃中。

二. 高中部

(一) 身障升大專院校選填志願作業持續自行中, 感謝個管老師

(二) 陸續開轉銜

(三) 新生安置報到作業圓滿完成, 感謝教務處註冊組協助。

三. 校務評鑑

(一) 教學檔案整理

(二) 若評鑑資料需要提供, 再麻煩個管老師整理好再一併繳交。

四. 補救教學: 請註冊組提供名單進行討論。

五. 課程統整計畫討論

(一) 105學年度資優、身障、節數分配表

(二) 課程規劃

臺北市 105 學年度萬芳國民中學資源班課程學習節數分配表

開設課程	預估節數	課程重點
學習策略	七年級 4 組各 1 節	認知策略(理解與記憶) 動機態度策略(態度) 後設認知策略(監控調整)
	八年級 3 組各 1 節	認知策略(組織) 支持性策略(學習輔助與考試)
	九年級 1 組 1 節	認知策略(理解) 支持性策略(學習輔助) 後設認知測略(自我認知)
社會技巧	七年級 4 組各 1 節	處己(處理情緒技巧、處理壓力技巧) 處人(基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧) 處環境(學校基本適應技巧)
	八年級 3 組各 1 節	處己(處理壓力技巧、自我效能) 處人(人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧) 處環境(學校基本適應技巧、社區基本適應技巧)
	九年級 1 組 1 節	處己(處理壓力技巧、自我效能) 處人(人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧) 處環境(社區基本適應技巧)
	跨年級 1 組 1 節	處己(處理情緒技巧、處理壓力技巧) 處人(人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧) 處環境(學校基本適應技巧、社區基本適應技巧)
職業教育	九年級 1 組 1 節	工作知識(工作資訊、求職準備) 工作技能(工作表現) 工作態度(工作調適、團隊合作)
資源班 英文	七年級 4 組各 3 節	普通班課程簡化減量 功能性課程
	八年級 3 組各 3 節	A、C 組：普通班課程簡化減量 B 組：普通班課程簡化減量、功能性課程
	九年級 1 組 3 節	普通班課程簡化減量
資源班 數學	七年級 4 組各 3 節	普通班課程簡化減量 功能性課程
	八年級 3 組各 3 節	A、C 組：普通班課程簡化減量 B 組：普通班課程簡化減量、功能性課程
	九年級 1 組 3 節	普通班課程簡化減量

*表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。

臺北市立萬芳高級中學活動照片

活動：104-2 第五次共同備課專業研究會—工作會報與編班討論

日期：105.4.25

地點：特教組辦公室



圖說：討論國中新生編班事宜



圖說：說明鑑定安置發放通知單注意事項



圖說：討論高中新生學習狀況以及特殊需求



圖說：討論下學期的教學檔案製作方式

成果特色與檢討簡述

- 1.分析國高新生學習狀況以及編班需求。
- 2.事先預估下學期開設課程內容以及節數。
- 3.國高中教師預估開課節數，兩學部老師可以資源共享。
- 4.結合教務評鑑討論教學檔案製作。
- 5.英語資優班教師因參與性向測驗研習無法每次都出席教學研究會。
- 6.身障新生資料彙整缺乏系統性，無法完整看出特殊需求，若將資料彙整完畢後再討論會更有效率。
- 7.鑑定結果通知單應提早印出可在教學研究會發放一併說明會更好。

